

Шлома Д. В.

Белорусское товарищество инвалидов по зрению

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С
ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОЛОМ У ПОДРОСТКОВ С
ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР ИХ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

На протяжении всей жизни человек находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, где происходит усвоение системы знаний, социальных норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социализации людей с нарушениями зрения складывается в специфических условиях взаимодействия с окружающими людьми. Подчинённая позиция незрячих и слабовидящих, несформированность навыков общения оказывают негативное влияние на становление личности. Л. С. Выготский отмечал, что у слепого человека преодоление дефекта возможно через социальную компенсацию, через приобщение к опыту зрячих, через речь и общение [1, с. 142]. Недостаток общения, его неполноценность приводит, в свою очередь, к возникновению вторичных нарушений в развитии людей с глубокими нарушениями зрения.

В современной тифлопедагогике и тифлопсихологии изучение социализации незрячих и слабовидящих людей остается по-прежнему актуальным. Возникает вопрос о необходимости включения в образовательный процесс обучение определенным коммуникативным умениям, способствующим более активному вхождению их в социум. Особой проблемой становится вопрос построения взаимоотношений с лицами противоположного пола у незрячих и слабовидящих людей. Л.И. Солнцева в своих работах отмечает у подростков с нарушениями зрения тревожность и неуверенность в построении взаимоотношений со сверстниками противоположного пола [2]. На данную проблему также указывают психологи и педагоги специальных школ. В связи с этим возникает необходимость в более подробном изучении трудностей, с которыми сталкиваются слепые и слабовидящие люди, а также в разработке способов развития умения общаться и строить взаимоотношения с людьми противоположного пола у подростков с глубокими нарушениями зрения.

В 2013-2014 году на базе ГУО «Шкловская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения» было проведено исследование, направленное на изучение особенностей построения взаимоотношений с лицами противоположного пола. В исследовании приняли участие 21 человек (9 мальчиков и 12 девочек), средний возраст

которых составлял 13–16 лет. Также была сформирована контрольная группа, в которую вошли 20 нормально видящих детей того же возраста.

Целью одного из этапов являлось определение качества коммуникативных умений подростков с нарушениями зрения при построении взаимодействия с противоположным полом. Подросткам было предложено 8 диалогов, в которых инсценировались ситуации знакомства и общения. Диалоги включали следующие темы: знакомство, поведение на свидании, симпатия или антипатия. Участникам исследования предлагалось прослушать ситуацию, а затем ответить на вопросы исследователя. Результаты показали, что практически все подростки правильно определяли удачное это знакомство или нет, однако при выявлении причин неудачного знакомства, особенностей поведения участников ситуации у 70% подростков с нарушениями зрения возникали трудности (различия между группами значимы по t-критерию при $p < 0,03$). Затем двум участникам исследования (мальчику и девочке) было предложено проиграть ситуацию знакомства. Необходимо отметить, что при проигрывании сценки практически у всех подростков с нарушениями зрения возникали трудности подбора необходимых выражений для установления взаимоотношений и поддержания ситуации эффективного общения, несмотря на то, что они хорошо знали друг друга.

Что касается определения особенностей поведения партнёров на свиданиях, то с данной группой ситуаций справилось 60 % испытуемых. Некоторые дети из экспериментальной группы сами предлагали различные варианты выхода из затруднительных ситуаций. Однако в целом нормально видящие подростки из контрольной группы чувствовали себя более уверенно, давали более развернутые ответы.

Третья группа ситуаций была направлена на определение симпатии или антипатии со стороны одного из партнёров. Необходимо отметить, что 100 % подростков с нарушениями зрения правильно определили наличие симпатии или антипатии у участников сценки. Трудности возникали при интерпретации заданных диалогов, выявления причин позитивного или негативного отношения, построения прогнозов дальнейших отношений. При этом подростки из контрольной группы смогли назвать больше возможных причин подобного поведения.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что подростки и юноши с нарушениями зрения имеют трудности в осознании причин поведения партнера по общению, объяснении условий возникновения симпатии и антипатии, построении прогнозов развития ситуации общения, а также показывают недостаток навыков интимно-личностного общения в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс специально организованных методов обучения навыкам межличностного взаимодействия со сверстниками в целом и с людьми противоположного пола в частности с большой долей вероятности будет способствовать более успешной адаптации и социализации незрячих и слабовидящих детей.

Литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб., 2003.
2. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М, 2000.